



## ПРИНЯТО

на педагогическом Совете  
протокол № 1 от «29» августа  
2023г.

## ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом по школе № 167  
от 29 августа 2023 г

## УТВЕРЖДЕНО

Директор

Е.Г. Киркина

## Приложение к ООП ООО

### Особенности оценки предметных результатов к учебному курсу «Исторические личности»

#### 1. Список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:	Способ оценки
<p>Знание хронологии, работа с хронологией:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>называть этапы отечественной и всеобщей истории с IX–XVII вв., их хронологические рамки;</li><li>локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);</li><li>устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.</li></ul>	Устный опрос
<p>Знание исторических фактов, работа с фактами:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.;</li><li>группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).</li></ul>	Устный опрос
<p>Работа с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв.;</li><li>устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.</li></ul>	Устный опрос

<p>Работа с историческими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);</li> <li>• характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;</li> <li>• сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Историческое описание (реконструкция):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., их участниках;</li> <li>• составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);</li> <li>• рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;</li> <li>• представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.</li> </ul>	Устный опрос
<p>Анализ, объяснение исторических событий, явлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в IX–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций IX–XVII вв. в европейских странах;</li> <li>• объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;</li> <li>• объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);</li> <li>• проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).</li> </ul>	Устный опрос
<p>Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;</li> <li>• выражать отношение к деятельности исторических личностей IX–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.</li> </ul>	Устный опрос

<p>Применение исторических знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;</li> <li>• объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран IX–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;</li> <li>• выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории IX–XVII вв. (в том числе на региональном материале).</li> </ul>	<p>Практическая работа Письменные сообщения</p>
---	---

**Критерии и нормы оценивания при зачете предметных результатов обучающихся при изучении учебного курса «Исторические личности».**

**1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)**

- Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение -основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить) – зачет.

- Исполнение структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов – зачет.

- Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя – зачет.

Не зачет - неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы.

**2. Умение анализировать и делать выводы**

- Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями – зачет.

- Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются – зачет.

- Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются – зачет.

- Не зачет - большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий.

**3. Иллюстрация своих мыслей**

- Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами – зачет.

- Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами – зачет.

- Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу – зачет.

- Не зачет - смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия.

**4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)**

- Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений –

зачет.

- Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений – зачет.

- Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними – зачет.

- Не зачет - незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы.

#### 5. Работа с ключевыми понятиями

- Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание – зачет.

- Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание – зачет.

- Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно – зачет.

- Не зачет Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания.

При оценивании устных ответов учащихся, целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе требований ФГОС к предметным результатам учащихся, а также структурных элементов некоторых компетенций, усвоение которых считаются обязательными результатами обучения.

### График контрольных мероприятий

Контрольное мероприятие	Тип контроля	Срок проведения	Классы
Проверка домашнего задания	Текущий	На каждом занятии	7-е
Зачет	Итоговый	Май	7-е

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Средняя Общеобразовательная Школа №55 С Углубленным Изучением Отдельных Предметов" Московского	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Киркина Елена Геннадьевна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 009B948E561579134105EB4131878B2AD D	ПОДПИСАН 06.02.2024 16:10:31 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	